

اسم البحث: بناء مقياس البروفيل النفسي لمدرسي التربية الرياضية .

اسماء الباحثين : د عاطف نمر خليفة , د رامي عمرو جاد , أحمد عبد الغفار على أحمد
التخصص: قسم العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية
اسم الكلية : تربية رياضية بنين
اسم الجامعة : بنها
اسم الدولة :مصر

البريد الالكتروني: bdalghfar57@gmail.com

هدف البحث: دراسة البروفيل النفسي لمدرسي التربية الرياضية
المنهج المستخدم : الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث
مجتمع البحث: يتحدد مجتمع البحث الحالي من مدرسي التربية الرياضية .
عينة البحث: قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٧٥٠) مدرس ، تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها(٧٠٠) مدرس ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٥٠) مدرس من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية
اهم الاستنتاجات:

توصل الباحث الى مقياس البروفيل النفسى مكون من تسعة ابعاد (الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والشجاعة والأستقلالية والإصرار والتصميم والهادفية ودافعية الانجاز وتحكم إنفعالاتى والجرأه والمبادرة)

أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الاراء حول أبعاد المقياس (٩) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٩٠) عبارة

المحاور التى توصل إليها الباحث قادرة على قياس البروفيل النفسى لمدرسي التربية الرياضية
توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات مدرسي التربية الرياضية فى جميع الابعاد والدرجة الكلية لمقياس البروفيل النفسى .

فاعلية المقياس الذى تم بناؤه فى الدراسة الحالية لقياس البروفيل النفسى لمدرسي التربية الرياضية .

اهم التوصيات :

□ الاهتمام بتطبيق مقياس البروفيل النفسى المقترح على مدرسي التربية الرياضية .
□ الاهتمام بالدورات التثقيفية والتدريبية للمدرسين والمختصين لاطلاعهم على البحوث النفسية وذلك للتدريب على تعليم المدرسين كيفية مواجهة الظروف المحيطة ومواجهتها.

Research name: Building a Psychological Profile Scale for Sports Education Teachers

Researcher name: : Atef Nemer Khalifa Ahmed Abdel Ghaffar Ali Ahmed

Major: Department of Psychological, Educational and Social Sciences

College Name: Boys Physical Education

University Name: Benha

Country name: Egypt

Email: bdalghfar070@gmail.com

Research aim: To study the psychological profile of physical education teachers

The method used: Descriptive, due to its relevance to the nature of this research

Research community: The current research community is determined by physical .education teachers

Research sample: The researcher selected the research sample by an intentional method and consisted of (٧٥٠) teachers, the basic study was conducted on a sample of (٧٠٠) teachers, and the exploratory study was conducted on a sample of (٥٠) teachers from the same research community outside the basic sample

The most important conclusions:

The researcher reached a psychological profile scale consisting of nine dimensions (self-confidence, responsibility, courage, independence, persistence, determination, purpose, achievement motivation, control of my emotions, boldness and initiative)

There are statistically significant differences between the responses of physical education teachers in all dimensions and the overall score of the psychological profile scale.

The most important recommendations:

Interest in applying the proposed psychological profile scale to physical education teachers. Pay attention to educational and training courses for teachers and professionals to inform them of psychological research, in order to train trainers on how to face and face the surrounding conditions.

بناء مقياس البروفيل النفسي لمدرسي التربية الرياضية

د / عاطف نمر خليفة

د / رامي عمرو جاد

الباحث/ أحمد عبد الغفار علي أحمد

مقدمة ومشكلة البحث :

بدأ الاهتمام بعلم النفس الرياضي بوصفه علماً مهماً لتحقيق التفوق في الأداء الرياضي، وانه يأتي في مقدمة العلوم المساعدة على نجاح المدرب وتطوير الأداء الرياضي، وللمظاهر النفسية دور هام في نتائج المباريات فهي تؤثر في مستوى أداء اللاعبين وقدراتهم عند تنفيذهم الواجبات الفنية والخططية، وتعد الناحية النفسية من أهم العوامل التي تؤدي دوراً مهماً وحيوياً في تحقيق أفضل المستويات الرياضية إذا تم ضبطها والتعرف على طرق إعداد اللاعب نفسياً قبل المباراة وأثناء عملية التدريب .

ويعرف علم نفس الرياضة sport psychology بأنه العلم الذي يدرس سلوك الانسان في الرياضة، ويعنى السلوك استجابات الفرد التي يمكن ملاحظاتها وتسجيلها ولكن توجد استجابات اخرى لا يمكن ملاحظتها من الخارج ولا يمكن رؤيتها كالتفكير والادراك والانفعال وما الى ذلك، وهذه الواجهة من النشاط يطلق عليها الخبرة والهدف من وراء دراس سلوك الفرد في الرياضة هو محاول اكتشاف الاسباب او العوامل النفسية التي تؤثر في سلوك الرياضي، هذا من ناحية، وكيف تؤثر الممارسه الرياضيه ذاتها على الجوانب الشخصية للرياضي من ناحية اخرى، الامل الذي يسهم في تطوير الاداء الاقصى maximum performance . ويدرس المهتمون بالسلوك في الرياضة موضوعات مثل الشخصية، والدافعيه، العنف، القيادة، ديناميكيه الجماعه، افكار ومشاعر الرياضيين والعديد من الابعاد الاخرى الناتجه عن الاشتراك في الرياضة والنشاط البدني، هذا وينظر لعلم نفس الرياضة على انه احد المحاور الهامه لتحقيق الدراسه العلميه احركه الانسان ويرتبط ارتباطا وثيقا بالعلوم الرياضيه الاخرى والتي من اهمها : فسيولوجيا الرياضة، وعلم اجتماع الرياضة البيوميكانيك . (١٢:١٧)

حيث إن الإعداد النفسي يتم التدريب عليه من خلال مساعدة اللاعب في السيطرة على أفكاره وتركيز انتباهه والتحكم بالانفعالات وعدم التوتر أو الخوف الزائد من المنافسة، وتتطلب طبيعة المستويات الرياضية العالية من اللاعب ضرورة استخدام قدراته البدنية و المهاريه والخططية والنفسية بصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن . وقد تقاربت طرق الإعداد البدني والمهاري والخططي ومبادئها إلى درجة كبيرة خلال السنوات الأخيرة، ولذا فقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من العناية بالناحية النفسية .

ولعل المجال الرياضي بتعدد أنشطته التنافسية يزخر بمواقف يتجلى فيها التنافس الشريف والتحدي تحقيقاً للأهداف والطموحات التي يسعى إليها المتنافسين ومظاهر ذلك عن طريق تسجيل الأهداف أو الأرقام أو الارتفاع أو المسافة وكل ذلك يعتمد على مدي إدراك الفرد الرياضي لما يرمي إليه التنافس وما يتطلبه من سعي للنجاح والانجاز مع تجنب الفشل الذي يعتمد على ما يشعر به الرياضي تجاه جهده وقدراته وإمكاناته الشخصية وطريقته فى تحديد هدفه المستقبلي فالفرد ليس مؤدياً سلبياً للنشاط ومشاركاً فى التنافس فحسب بل هو دائم التفكير فى النتائج وما وصل إليه وإمكانه وضع نفسه على الطريق الصحيح من أجل أهدافه وطموحاته حيث أن المنافسة وما يبذله من جهد خلالها تسبب إرهاقاً نفسياً وعصبياً بجانب التأثير على الحالة البدنية الأمر الذي يلزم أن يكون الفرد الرياضي على درجة عالية من حسن التهيئة والاستقرار النفسي. (١٥ : ٢٠٢)

ويرى **علاء الدين كفاى (١٩٨٢م)** أن دراسة الخصائص النفسية من أكثر الموضوعات أهمية فى مجال علم النفس فالخصائص البدنية والنفسية الفريدة والمواهب التى يتميز بها الرياضيون تدعو العديد من المهتمين بدراسة السلوك فى المجال الرياضى فى محاولة للتعرف على الخصائص النفسية لهؤلاء الرياضيين. (٦ : ١٧٦)

المتغيرات الهامة للشخصية والمعينه على النجاح، والدافعيه باعتبارها قوه محركه للاعب لكى يحقق التفوق الرياضى تتمثل فى دافع داخلى وهو ان الاداء الرياضى يمثل هدف او قيمه فى حد ذاته، ودافع خارجى ويعتبر الاداء الرياضى فى هذا الدافع وسيله لتحقيق هدف معين خارجى مثل الحصول على جوائز معينه. (١٢:٢٠٤)

ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية لاحظ الباحث عدم اهتمام معظم المسؤولين بالناحية النفسية عامة ، و يتضح ذلك من خلال الانتقال مع عينة تتميز بسمات تختلف عن العينات الاخرى ، وإهمال الناحية النفسية عند الاختيار، وكذلك عدم اهتمامهم بتتمية السمات الإرادية ؛ و قد يرجع ذلك إلى عدم معرفتهم بالسمات النفسية الخاصة الواجب تتميتها، ولذلك فإن دراسة السمات النفسية والتعرف عليها يساعد المدرس فى تطوير حالتهم النفسية .

ومن خلال مقابلة الباحث للعديد من موجهين التربية الرياضية بغية التعرف من خلالهم علي مستوي البروفيل النفسى لمدرسى التربية الرياضية أظهروا أن العديد من مدرسى التربية الرياضية يعانون من نقص كبير في السمات النفسية اللازمه لهم للنجاح في العمل .

- هدف البحث :

يهدف البحث إلى " دراسة البروفيل النفسى لمدرسى التربية الرياضية " من خلال:-

بناء مقياس للبروفيل النفسى لمدرسى التربية الرياضية قيد البحث .

- تساؤلات البحث :

- ما مستوى الثقة بالنفس لمدرسي التربية الرياضية؟
- ما مستوى تحمل المسؤولية لمدرسي التربية الرياضية؟

- مصطلحات البحث :

البروفيل النفسي : (*)

يقصد به إطار فرضي تتجمع داخله مجموعة من السمات النفسية الدالة على متغيرات متوسطة الدرجة متفاوتة تعتبر مسئولة عن سلوك مدرس التربية الرياضية في التدريب والمنافسة، وتتحدد في الدراسة الحالية بالسمات التالية ("الثقة بالنفس والتحكم الانفعالي وتحمل المسؤولية والشجاعة و الجرأة والمبادرة و دافعية الانجاز والهادفية والإستقلالية ") .

معلم التربية الرياضية : (*)

هو الحاصل علي درجة علمية جامعية في التربية الرياضية وتم تعيينه معلم يمارس العملية التعليمية في المؤسسات التعليمية وتتوافر لديه مؤهلات ويستند اليه اي عمل قيادي فيؤثر في سلوك وتوجهات الافراد لإنجاز أهداف محددة.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بخطواته وإجراءاته باستخدام الأسلوب المسحي، نظراً لملائمته لطبيعة عينة البحث.

- مجتمع وعينة البحث :

- مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي من مدرسي التربية الرياضية في محافظة القاهرة.

- عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها (٧٥٠) مدرس، تم إجراء الدراسة الاساسية علي عينة قوامها(٧٠٠) مدرس ، كما تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها(٥٠) مدرس من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية.

جدول (٣)

توصيف العينة

العينة الكلية	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
---------------	-----------------	--------------------

* تعريف إجرائي

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الخامس) (٥)

- أدوات جمع البيانات :

- استخدم الباحثين في جمع البيانات

- مقياس البروفيل النفسي لمدرسي التربية الرياضية "اعداد الباحث".
- خطوات بناء مقياس البروفيل النفسي لمدرسي التربية الرياضية "اعداد الباحث":
- مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بالبروفيل النفسي ومراجعة قوائم ومقاييس البروفيل النفسي.
- تم تحديد المحاور المقترحة لمقياس البروفيل النفسي من خلال الاطلاع على الدراسات المرجعية، وقد بلغ عددها خمسة محاور وهي:-
- الثقة بالنفس.
- تحمل المسؤولية.
- الشجاعة.
- الإستقلالية.
- الإصرار والتصميم.

تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة:

- قام الباحث بوضع تعريفات إجرائية للمحاور المقترحة لمقياس البروفيل النفسي لمدرسي التربية الرياضية، تمهيداً لعرضها على السادة الخبراء والذين بلغ عددهم (١٠) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس، والقياس والتقويم. مرفق (١)
- عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء:
- قام الباحثين بإعداد استمارة استطلاع رأى تضم خمسة محاور ومفهومهم الإجرائي وذلك لعرضها على الخبراء. مرفق (٢)

جدول (٤)

رأى السادة الخبراء فى مدى مناسبة المحاور المقترحة لمقياس
البروفيل النفسي لمدرسي التربية الرياضية

(ن = ١٠)

م	المحاور	التكرار	النسبة المئوية للموافق
١	الثقة بالنفس.	١٠	%١٠٠
٢	تحمل المسؤولية.	١٠	%١٠٠
٣	الشجاعة.	١٠	%١٠٠

٤	الإستقلالية.	٧	%٧٠
٥	الإصرار والتصميم.	١٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء على محاور مقياس البروفيل النفسي لمدرسي التربية الرياضية تراوحت (٧٠%، ١٠٠%) للمحاور وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، وذلك ارتضى ٥ محاور .

- اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور:

قام الباحثين بصياغة عبارات المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور، وقد استعان الباحث ببعض مقاييس البروفيل النفسي للبحوث السابقة حيث تم الحصول على بعض العبارات منها وتم تعديل صياغتها بما يتناسب مع مدرسي التربية الرياضية، وتم إعداد المقياس في ضوء الخطوات السابقة، حيث تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور كلاً حسب طبيعته، وتكونت الصورة الأولية للمقياس من (٥٢) عبارة. مرفق (٣)

وقد راعى الباحثين في صياغة العبارات ما يلي:

أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

ألا توحي العبارة بنوع الاستجابة.

أن تكون العبارة ايجابية تؤيد موضوع البروفيل النفسي لمدرسي التربية الرياضية.

ألا تشتمل العبارة على أكثر من معنى.

- عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي

لملائمة العبارات المقترحة لكل محور:

قام الباحثين بعرض المقياس في صورته الأولية على نفس عينة الخبراء التي سبق ذكرها، وذلك بهدف التعرف على:

• مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

• مدى مناسبة العبارات بكل محور "انتماء العبارة للمحور".

• حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى.

وقد توصل الباحث من خلال استطلاع رأى السادة الخبراء إلى ما يلي:

• حذف بعض العبارات من المقياس.

• تعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات.

جدول (٥)
العبارات المستبعدة لمقياس البروفيل النفسي لمدرسي التربية الرياضية بناءً على
العرض على السادة الخبراء

م	المحور	العبارات المستبعدة	
		الرقم	الصياغة
١	تحمل المسؤولية	١١	عندما أكلف بالقيام ببعض الأشياء لا أستطيع القيام بها بالجهد المطلوب.
٢	الإصرار والتصميم	٩	أنا من النوع الذي يمكن أن يستسلم بسهولة للمشاكل التي تواجهني .

المجموع (٢) عبارة

يتضح من الجدول (٥) أن عدد العبارات المستبعدة من المحور الثاني (تحمل المسؤولية) كانت (١) عبارة والمحور الخامس (الإصرار والتصميم) عدد (١) عبارة وبالتالي يكون إجمالي عدد العبارات المستبعدة من المقياس ككل بلغ عدد (٢) عبارة .

إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات، ثم توزيع

العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٥٠) عبارة حيث قام الباحث

استبعاد العناوين الدالة على المحاور. مرفق (٤)

• حساب المعاملات العلمية للمقياس وهي :

• صدق المقياس :

• صدق المحكمين:

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول الثقة بالنفس
(ن=١٠)

م	العبارة	التكرار	النسبة المئوية
١	أنا أثق في قدرتي على العمل في المدرسة	١٠	١٠٠%
٢	أشعر بعدم ثقة في قدرتي وخاصة عند مواجهه أى شخص	١٠	١٠٠%
٣	عندى القدرة على العمل في المدرسة تحت الضغوط العصبية	٧	٧٠%
٤	عندى لقدرة على تنفيذ خطط ناجحة في المدرسة	١٠	١٠٠%
٥	لدى القدرة على إنجاز أهدافي	١٠	١٠٠%
٦	عندى ثقة بأننى سأتغلب على ضغوط العمل	٨	٨٠%
٧	لدى الثقة في تحقيق التفوق في العمل	١٠	١٠٠%
٨	زمايلي بالعمل يساعدوني على فقد أعصابي أثناء العمل	٩	٩٠%
٩	أى تعليق جارح يمكن أن يؤثر على أدائي في العمل	٨	٨٠%



م	العبرة	التكرار	النسبة المئوية
١٠	استطيع اتخاذ القرارات السريعه	٨	٨٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الاول (الثقة بالنفس) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠%، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (٧)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثاني تحمل المسؤولية (ن=١٠)

م	العبرة	التكرار	النسبة المئوية
١	ابدل اقصى جهدى كى اكون قدوه حسنه فى المدرسة.	١٠	١٠٠%
٢	ابدل جهدا اضافيا فى العمل .	١٠	١٠٠%
٣	اقوم بالاعمال التى تسند الى فى المدرسة	٩	٩٠%
٤	أثناء المسابقات الرياضية أحاول أن أبدل أقصى ما يمكنى من جهد بغض النظر عن نتيجة المسابقة	٩	٩٠%
٥	أميل إلى تحدى مدرستى بباقي مدارس الادارة التعليمية	١٠	١٠٠%
٦	عندما تسوء الامور فى المسابقات فأنى أستطيع أن أتحمك فى إنفعالاتى	٨	٨٠%
٧	احاول اظهار قدرتى الفرديه فى المدرسة.	٩	٩٠%
٨	اشعر بعدم قدرتى على القيام بالجهد المطلوب اثناء العمل.	١٠	١٠٠%
٩	افضل المدير الذى لا يسند الى مهمات صعبه.	١٠	١٠٠%
١٠	اعمل علي ابداء رأي بصراحة عند اجتماع مدير المدرسة بكل العاملين بها .	٩	٩٠%
١١	عندما أكلف بالقيام ببعض الاشياء لا أستطيع القيام بها بالجهد المطلوب .	٥	٥٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (تحمل المسؤولية) قد تراوحت بين (٥٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠%، وتم حذف العبارة رقم (١١) ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الثالث سمة الشجاعة (ن=١٠)

م	العبرة	التكرار	النسبة المئوية
١	أشعر بالسعادة عند اقتراب موعد المسابقات الرياضية	٩	٩٠%
٢	اعمل على إزالة عامل الخوف على الطلبة لدي بالتدريب المستمر لكي ارتقي بمستواهم	١٠	١٠٠%
٣	اقوم بالاستمرار فى المدرسة رغم اصابتي ولا استسلم حتى لا اكون جباناً	١٠	١٠٠%
٤	اسعي دائما للفوز فى المسابقات الرياضية حتى تزيد ثقتي بنفسى والتدريب بقوة لمواصلة الانتصارات وعدم تقبلي للهزيمة	١٠	١٠٠%
٥	افضل دائماً ان تتواجد مدارس أخرى فى المسابقات لانها تشعرني	٩	٩٠%



٦	بالشجاعة والحماس والثقة بالنفس اشعر بقلّة مستوايا في المسابقات عندما ينتابني حالة من الخوف والقلق	٧	٧٠%
٧	أري ان اهم اسباب خسارتي هي خوفي من الاصابات الطلبة	١٠	١٠٠%
٨	افضل دائماً الاحتفاظ برائي وعدم الافصاح به مع زملائي منعاً لحدوث بعض المشاحنات .	٨	٨٠%
٩	افضل مصاحبة من يقف بجانبي ويدافع عني في أي موقف	١٠	١٠٠%
١٠	افضل الاعتراف بأن هناك ماهو أفضل مني في العمل	٩	٩٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الثالث (سمة الشجاعة) قد تراوحت بين (٧٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (٩)
النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الرابع الإستقلالية
(ن=١٠)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	استطيع تنفيذ كل قدراتي عندما يكون العمل المكلف به مهم.	٨	٨٠%
٢	اعمل بجد من اجل تحقيق أهدافي.	٨	٨٠%
٣	أنا نموذج مشرف لعائلتي.	٨	٨٠%
٤	اعتقد انني نموذج جيد للمدرسة التي امتلكها.	٨	٨٠%
٥	اجد صعوبة في ان ابدأ أنشطة جديدة بمفردي.	٨	٨٠%
٦	اسعي دائماً علي وضع اهداف تثير وتشجع قدراتي	٨	٨٠%
٧	اقوم دائما بوضع أهداف صعبة وشاقة تعمل علي الارتقاء بمستوايا والوصول به الي اعلي مستوي ممكن	٨	٨٠%
٨	اري ان وضع اهداف لإدارة المدرسة عملية صعبة في غياب المدير	٨	٨٠%
٩	واجه بعض الصعوبات عند وضع اهداف اليوم الدراسي دون مساعدة المدير	٨	٨٠%
١٠	اقوم دائما بتحديد الاهداف التي يجب ان احققها خلال الفصل الدراسي	٨	٨٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الإستقلالية) قد تراوحت بين (٨٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

جدول (١٠)
النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول عبارات المحور الخامس الإصرار والتصميم
(ن=١٠)

م	العبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	اعمل علي ادخار جهدي في الإشراف حتي اؤدي عملي بالحصّة التربية الرياضية بقوة	١٠	١٠٠%
٢	أتخلف عن حضور إجتماع المدير عند انشغالي في بعض الأمور الخاصة.	٨	٨٠%
٣	افضل دائماً البقاء في العمل ولا اتمني بأن يمر بطريقة سريعة	١٠	١٠٠%
٤	أطور من نفسي لكي أصبح أفضل ممدرس بالمدرسة	١٠	١٠٠%
٥	اصمم دائماً علي الفوز بالمسابقات ولا اخش قوة المنافسين من المدارس الاخرى.	٩	٩٠%
٦	أستخدم قدراتي في تحقيق المطلوب مني	٧	٧٠%
٧	اقوم دائماً علي مواصلة العمل وبقوة ولا اتغيب عنه .	١٠	١٠٠%
٨	أستطيع دائماً أستثارة حماسي بنفسى أثناء العمل	١٠	١٠٠%
٩	أنا من النوع الذى يمكن أن يستسلم بسهولة للمشاكل التي تواجهني .	٣	٣٠%
١٠	أواجه المواقف الصعبة بدون خوف	١٠	١٠٠%
١١	تستهويني أنجاز الاعمال الصعبة	١٠	١٠٠%

يوضح الجدول السابق نسب الموافقة على كل عبارة من عبارات المحور الخامس (الإصرار والتصميم) قد تراوحت بين (٣٠% ، ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠% ، وتم حذف العبارة رقم (٩) ، ليكون المحور من ١٠ عبارات.

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة قوامها (٥٠) مدرس من افراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الباحث بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين:

كل عبارة من عبارات الاستبيان ودرجة المحور التى تنتمى اليه .
الابعاد والدرجة الكلية للمقياس .

جدول (١٥)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الاول والدرجة الكلية للمحور الثقة بالنفس

ن=٥٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أنا أثق فى قدرتى على العمل فى المدرسة	*٠.٣٢١
٢	أشعر بعدم ائقة فى قدرتى وخاصة عند مواجهه أى شخص	*٠.٢٩٨
٣	عندى القدرة على العمل فى المدرسة تحت الضغوط العصبية	*٠.٤٨٨
٤	عندى لقدرة على تنفيذ خطط ناجحة فى المدرسة	*٠.٣٦٤
٥	لدى القدرة على أنجاز أهدافى	*٠.٥٨٧
٦	عندى ثقة بأننى سأتعلم على ضغوط العمل	*٠.٥١٣
٧	لدى الثقة فى تحقيق التفوق فى العمل	**٠.٣٠٨
٨	زمايلى بالعمل يساعدونى على فقد أعصابى أثناء العمل	*٠.٦٣٧
٩	أى تعليق جارح يمكن أن يؤثر على أدائى فى العمل	*٠.٤١٢
١٠	استطيع اتخاذ القرارات السريعة	*٠.٦٠١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الاول (الثقة بالنفس) والمحور التى تنتمى اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الاول (الثقة بالنفس).

جدول (١٦)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثانى والدرجة الكلية للمحور تحمل المسؤولية

ن=٥٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	ابذل أقصى جهدى كى اكون قدوه حسنه فى المدرسة.	*٠.٥١٠
٢	ابذل جهدا اضافيا فى العمل .	*٠.٤٥٨
٣	اقوم بالاعمال التى تسند الى فى المدرسة	*٠.٧٤٤
٤	أثناء المسابقات الرياضية أحاول أن أبذل أقصى ما يمكننى من جهد بغض النظر عن نتيجة المسابقة	*٠.٦١٠



٥	أميل إلى تحدى مدرستي بباقي مدارس الادارة التعليمية	*٠.٦٨٩
٦	عندما تسوء الامور في المسابقات فأننى أستطيع أن أتحمك في إنفعالاتى	*٠.٥٨٧
٧	احاول اظهار قدرتى الفرديه فى المدرسة.	*٠.٥٤١
٨	اشعر بعدم قدرتى على القيام بالجهد المطلوب اثناء العمل.	*٠.٥١٣
٩	افضل المدير الذى لا يسند الى مهمات صعبه.	*٠.٦٣٨
١٠	اعمل علي ابداء رأيي بصراحة عند اجتماع مدير المدرسة بكل العاملين بها	*٠.٤٨٠

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثاني (تحمل المسؤولية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الثاني (تحمل المسؤولية).

جدول (١٧)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور سمة الشجاعة

ن=٥٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	أشعر بالسعادة عند اقتراب موعد المسابقات الرياضية	*٠.٥١١
٢	اعمل علي ازاله عامل الخوف على الطلبة لدي بالتدريب المستمر لكي ارتقي بمستواهم	*٠.٦٥٠
٣	اقوم بالاستمرار في المدرسة رغم اصابتي ولا استسلم حتي لا اكون جباناً	*٠.٤٥٩
٤	اسعي دائماً للفوز في المسابقات الرياضية حتي تزيد ثقتي بنفسي والتدريب بقوة لمواصلة الانتصارات وعدم تقبلي للهزيمة	*٠.٥٢٨
٥	افضل دائماً ان تتواجد مدارس أخرى فى المسابقات لانها تشعرني بالشجاعة والحماس والثقة بالنفس	*٠.٥١٦
٦	اشعر بقلّة مستوايا في المسابقات عندما ينتابني حالة من الخوف والقلق .	*٠.٥٧٠
٧	أري ان اهم اسباب خسارتي هي خوفي من الاصابات الطلبة	*٠.٤٨٨
٨	افضل دائماً الاحتفاظ برائي وعدم الافصاح به مع زملائي منعاً لحدوث بعض المشاحنات .	*٠.٦١٩
٩	افضل مصاحبة من يقف بجانيبي ويدافع عني في أي موقف	*٠.٧٤٥
١٠	افضل الاعتراف بأن هناك ما هو أفضل منى فى العمل	*٠.٥٨٧

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الثالث (سمة الشجاعة) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلى لعبارات المحور الثالث (سمة الشجاعة).

جدول (١٨)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور الإستقلالية

ن=٥٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	استطيع تنفيذ كل قدراتي عندما يكون العمل المكلف به مهم.	*٠.٧٧٧
٢	اعمل بجد من اجل تحقيق أهدافي.	*٠.٥٤٢
٣	أنا نموذج مشرف لعائلتي.	*٠.٦٨٤
٤	اعتقد انني نموذج جيد للمدرسة التي امثلها.	*٠.٥٢٠
٥	اجد صعوبة في ان ابدأ انشطة جديدة بمفردي.	*٠.٦١٢
٦	اسعي دائماً علي وضع اهداف تثير وتشجع قدراتي	*٠.٥٨٦
٧	اقوم دائماً بوضع أهداف صعبة وشاقة تعمل علي الارتقاء بمستوايا والوصول به الي اعلي مستوي ممكن	*٠.٤٤٦
٨	اري ان وضع اهداف لإدارة المدرسة عملية صعبة في غياب المدير	*٠.٥١٣
٩	اواجه بعض الصعوبات عند وضع اهداف اليوم الدراسي دون مساعدة المدير	*٠.٦٠١
١٠	اقوم دائماً بتحديد الاهداف التي يجب ان احققها خلال الفصل الدراسي	*٠.٥٥٥

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الرابع (الإستقلالية) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الرابع (الإستقلالية).

جدول (١٩)

معامل الارتباط بين درجة عبارات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور الإصرار والتصميم
ن=٥٠

م	العبارة	معامل الارتباط
١	اعمل علي ادخار جهدي في الإشراف حتي أؤدي عملي بالحصاة التربية الرياضية بقوة	*٠.٦٧٢
٢	أتخلف عن حضور إجتماع المدير عند انشغالي في بعض الأمور الخاصة.	*٠.٦١٤
٣	افضل دائماً البقاء في العمل ولا اتمني بأن يمر بطريقة سريعة	*٠.٦٥٣
٤	أتطور من نفسي لكي أصبح أفضل مدرس بالمدرسة	*٠.٨٢٦
٥	اصمم دائماً علي الفوز بالمسابقات ولا اخش قوة المنافسين من المدارس الأخرى.	*٠.٨٤٨
٦	أستخدم قدراتي في تحقيق المطلوب مني	*٠.٧٥٦
٧	اقوم دائماً علي مواصلة العمل وبقوة ولا اتغيب عنه .	*٠.٧٣٤
٨	أستطيع دائماً أستثاره حماسي بنفسى أثناء العمل	*٠.٤١٥
٩	أواجه المواقف الصعبة بدون خوف	*٠.٧٧٧
١٠	تستهويني أنجاز الاعمال الصعبة	*٠.٤٣٣

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور الخامس (الإصرار والتصميم) والمحور التي تنتمي اليه ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية

يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الخامس (الإصرار والتصميم).

جدول (٢٤)
معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للمقياس
ن=٥٠

م	المحاور	معامل الارتباط
١	الثقة بالنفس.	*٠.٦٨٧
٢	تحمل المسؤولية.	*٠.٧٧٦
٣	الشجاعة.	*٠.٧٩٥
٤	الإستقلالية.	*٠.٨٥٢
٥	الإصرار والتصميم.	*٠.٧٤٢

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي لمحاور المقياس.

ثبات المقياس :

قام الباحثين بتطبيق المقياس على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (٥٠) مدرس من خارج عينة البحث الأساسية ، وتم حساب معامل الفاكورنباخ بطريقة التجزئة لحساب الثبات:-

جدول (٢٥)
معامل الفاكورنباخ لمحاور المقياس
ن=٥٠

م	المحاور	معامل الفاكورنباخ
١	الثقة بالنفس.	*٠.٧٣٤
٢	تحمل المسؤولية.	*٠.٨١٩
٣	الشجاعة.	*٠.٧٨٨
٤	الإستقلالية.	*٠.٧٩٤
٥	الإصرار والتصميم.	*٠.٨٢٤

يوضح الجدول السابق أن معامل الفاكورنباخ قد تراوح ما بين (٠.٧٣٤ ، ٠.٨٩٩) وهى معاملات دال احصائياً مما يؤكد على ثبات محاور المقياس.

جدول (٢٦)
قيم الفاكورنباخ لحساب ثبات المقياس
ن=٥٠

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	٠.٨٠٨
معامل جتمان	٠.٨٣٠
معامل الفا للجزء الاول	٠.٧٨٧

معامل الارتباط بين الجزئين (٠.٨٠٨) ومعامل الفا للجزئين الأول (٠.٧٨٧) ومعامل الفا للجزء الثاني (٠.٨٦٣) وهى قيم مرضية لقبول ثبات المقياس.
الدراسة الاستطلاعية :

- قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى من خلال الفترة (٢٠١٨/٩/٣٠) الي الفترة (٢٠١٨/١٠/١٨) على عينة عشوائية من مدرسي التربية الرياضية وقوامها (٥٠) مدرس خارج عينة البحث الأساسية بهدف:
- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

- الدراسة الأساسية :

قام الباحثين بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس البحث من خلال الفترة (٢٠١٨/١٠/٢٨) الي الفترة (٢٠١٨/١١/٢٩) على عينة اساسية وقوامها (٧٠٠) مدرس.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- النسبة المئوية.
- الانحراف المعياري.
- الأهمية النسبية.
- معامل الارتباط.

كأ

- عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

- عرض النتائج :

- عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

ينص هذا التساؤل علي ينص هذا التساؤل على (ما مستوى الثقة بالنفس لمدرسي التربية الرياضية)؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديرى لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان (البروفيل النفسي) ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالية :

جدول (٢٧)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث

على المحور الاول (الثقة بالنفس)

ن=٧٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أنا أثق فى قدرتى على العمل فى المدرسة	٥٠٠	٧١.٤٣	١٣٠	١٨.٥٧	٧٠	١٠.٠٠	٨٧.١٤	١,٨٣٠	٤٦٤.٨٦
٢	أشعر بعدم ثقة فى قدرتى وخاصة عند مواجهه أى شخص	٥١٠	٧٢.٨٦	١٠٥	١٥.٠٠	٨٥	١٢.١٤	٨٦.٩٠	١,٨٢٥	٤٩٢.٩٣
٣	عندى القدرة على العمل فى المدرسة تحت الضغوط العصبية	٤٦٥	٦٦.٤٣	١٣٠	١٨.٥٧	١٠٥	١٥.٠٠	٨٣.٨١	١,٧٦٠	٣٤٦.٣٦
٤	عندى لقدرة على تنفيذ خطط ناجحة فى المدرسة	٥٢٠	٧٤.٢٩	٩٥	١٣.٥٧	٨٥	١٢.١٤	٨٧.٣٨	١,٨٣٥	٥٢٨.٥٠
٥	لدى القدرة على أنجاز أهدافى	٥٠٠	٧١.٤٣	١٠٠	١٤.٢٩	١٠٠	١٤.٢٩	٨٥.٧١	١,٨٠٠	٤٥٧.١٤
٦	عندى ثقة باننى سأتعلم على ضغوط العمل	٤٩٥	٧٠.٧١	١٢٠	١٧.١٤	٨٥	١٢.١٤	٨٦.١٩	١,٨١٠	٤٤٢.٧٩
٧	لدى الثقة فى تحقيق التفوق فى العمل	٤٩٥	٧٠.٧١	١٤٠	٢٠.٠٠	٦٥	٩.٢٩	٨٧.١٤	١,٨٣٠	٤٥٢.٢١
٨	زمايلى بالعمل يساعدونى على فقد أعصابى أثناء العمل	٤٨٠	٦٨.٥٧	١٢٥	١٧.٨٦	٩٥	١٣.٥٧	٨٥.٠٠	١,٧٨٥	٣٩٣.٠٧
٩	أى تعليق جارح يمكن أن يؤثر على أدائى فى العمل	٤٧٥	٦٧.٨٦	١٢٥	١٧.٨٦	١٠٠	١٤.٢٩	٨٤.٥٢	١,٧٧٥	٣٧٦.٧٩
١٠	استطيع اتخاذ القرارات السريعه	٤٥٥	٦٥.٠٠	١٦٥	٢٣.٥٧	٨٠	١١.٤٣	٨٤.٥٢	١,٧٧٥	٣٣١.٣٦

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الثقة بالنفس) لاستبيان (البروفيل النفسى) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٣.٨١ %، ٨٧.٣٨ %) - عرض النتائج الخاصة بالتساؤل الثانى:

ينص هذا التساؤل على ينص هذا التساؤل على (ما مستوى تحمل المسئولية لمدرسى التربية الرياضية)؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديرى لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان (البروفيل النفسى) ورصدت نتائج ذلك فى الجدول التالية :

جدول (٢٨)

الاهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على المحور الثانى (تحمل المسئولية)

ن=٧٠٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديرى	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	ابذل اقصى جهدى كى اكون قدوه حسنه فى المدرسة.	٤٣٥	٦٢.١٤	١٨٥	٢٦.٤٣	٨٠	١١.٤٣	٨٣.٥٧	١,٧٥٥	٢٨٥.٠٧
٢	ابذل جهدا اضافيا فى العمل .	٤٦٤	٦٦.٢٩	١٣١	١٨.٧١	١٠٥	١٥.٠٠	٨٣.٧٦	١,٧٥٩	٣٤٣.٤٩



٣	٤٦٤	٦٦.٢٩	١٣٢	١٨.٨٦	١٠.٤	١٤.٨٦	١,٧٦٠	٨٣.٨١	٣٤٣.٧٣	اقوم بالاعمال التى تسند الى فى المدرسة
٤	٤٢٧	٦١.٠٠	١٣٢	١٨.٨٦	١٤١	٢٠.١٤	١,٦٨٦	٨٠.٢٩	٢٤١.٢٩	أثناء المسابقات الرياضية أحاول أن أبذل أقصى ما يمكننى من جهد بغض النظر عن نتيجة المسابقة
٥	٤٤١	٦٣.٠٠	١٨٧	٢٦.٧١	٧٢	١٠.٢٩	١,٧٦٩	٨٤.٢٤	٣٠٥.٥٧	أميل إلى تحدى مدرستي بباقي مدارس الادارة التعليمية
٦	٤٣٥	٦٢.١٤	١٧٢	٢٤.٥٧	٩٣	١٣.٢٩	١,٧٤٢	٨٢.٩٥	٢٧٤.٨٢	عندما تسوء الامور فى المسابقات فأنتى أستطيع أن أتحكم فى إنفعالاتى
٧	٤٦٦	٦٦.٥٧	١٠٩	١٥.٥٧	١٢٥	١٧.٨٦	١,٧٤١	٨٢.٩٠	٣٤٨.٥٥	احاول اظهر قدرتى الفرديه فى المدرسة.
٨	٤٣٩	٦٢.٧١	١٣١	١٨.٧١	١٣٠	١٨.٥٧	١,٧٠٩	٨١.٣٨	٢٧١.٩٢	اشعر بعدم قدرتى على القيام بالجهد المطلوب اثناء العمل.
٩	٤٤٧	٦٣.٨٦	١٣١	١٨.٧١	١٢٢	١٧.٤٣	١,٧٢٥	٨٢.١٤	٢٩٣.٦٦	افضل المدير الذى لا يسند الى مهام صعبه.
١٠	٤٤٦	٦٣.٧١	١٤٤	٢٠.٥٧	١١٠	١٥.٧١	١,٧٣٦	٨٢.٦٧	٢٩٣.٢٢	اعمل علي ابداء رائى بصراحة عند اجتماع مدير المدرسة بكل العاملين بها .

كا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩١

يتضح من جدول (٢٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (تحمل المسؤولية) لاستبيان (البروفيل النفسى) فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٠.٢٩%)، (٨٤.٢٤%)

ثانياً : مناقشة نتائج البحث :

- مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول:

ينص هذا التساؤل على ينص هذا التساؤل على (ما مستوى الثقة بالنفس لمدرسى التربية الرياضية)؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديرى لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان البروفيل النفسى لمدرسى التربية الرياضية محور الثقة بالنفس ورصدت نتائج ذلك فى الجدول رقم (٢٧) .

حيث يتضح من جدول رقم (٢٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأراء عينة البحث فى جميع عبارات مقياس البروفيل النفسى حيث أن قيمة كا الجدولية عند مستوي معنوية ٥,٩٩١=٠,٠٥ حيث جاءت العبارتين رقم (٣، ٤) التى تعبران على أقل وأعلى أهمية نسبية والتى تتصان على (عندى القدرة على العمل فى المدرسة تحت الضغوط العصبية) (عندى لقدرة

على تنفيذ خطط ناجحة في المدرسة) حيث أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٣.٨١ % ، ٨٧.٣٨ %)، كما يتضح أن جميع العبارات جاءت تكرارها لصالح (نعم) .

ويرى الباحث من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون على أن سمة الثقة بالنفس لمدرسي التربية الرياضية متوفرة بدرجة كافية، كما يتضح من النتائج الموضحة أعلاه أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على توافر سمة الثقة بالنفس لمدرسي التربية الرياضية حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على توافر سمة الثقة بالنفس لمدرسي التربية الرياضية ما بين (٨٣.٨١ % ، ٨٧.٣٨ %) مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على توافر سمة الثقة بالنفس لمدرسي التربية الرياضية حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على أن سمة الثقة بالنفس لمدرسي التربية الرياضية من السمات الشخصية متوفرة بدرجة كبيرة تتمثل في العبارة رقم (٤) حيث حصلت على أكبر أهمية نسبية وهي (٧٨,٣٨%)

يرى محمد حسن علاوي ١٩٩٨م أن سمة الثقة بالنفس تعني "إيمان المتسابق بقدراته ومهاراته وقبوله التحديات التي تختبر صموده، وهي معرفته بنواحي قوته وضعفه واستخدامها جميعاً في الوصول إلى أفضل النتائج.(١٣ : ٣٥)

ويشير أسامة كامل راتب ٢٠٠٤م إلى أن سمة الثقة بالنفس تعني "توقع الرياضي الواقعي لتحقيق النجاح" فهي لا تعنى ماذا يأمل أن يفعله الرياضي، ولكن ما هي الأشياء الواقعية التي يتوقع عملها والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن.(١ : ٢٩٩)

ويرى عبد المطلب أمين القريطي وعبد العزيز السيد الشخص ١٩٩٢م أن سمة الثقة بالنفس تعني "إحساس الفرد بقيمته وأن لديه من الإمكانيات ما يجعله قادراً على العطاء ومواجهة الصعاب والتحديات والتغلب عليها دون الاعتماد على الآخرين بالإضافة إلى مقدرته على اتخاذ القرارات في الوقت المناسب وعدم الحساسية للنقد".(٥ : ٩) (١٧)

وبهذا يتحقق التساؤل الأول الذي ينص علي : (ما مستوى الثقة بالنفس لمدرسي التربية الرياضية)؟

مناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني:

ينص هذا التساؤل علي ينص هذا التساؤل على (ما مستوى تحمل المسؤولية لمدرسي التربية الرياضية)؟

وللإجابة على هذا التساؤل تم حساب الأهمية النسبية والوزن التقديري لدرجة عينة البحث على عبارات استبيان البروفيل النفسى لمدرسي التربية الرياضية محور تحمل المسؤولية ورصدت نتائج ذلك في الجدول رقم (٢٨) .

حيث يتضح من جدول رقم (٢٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأراء عينة البحث في جميع عبارات مقياس البروفيل النفسى حيث أن قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوي معنوية $0,05 = 0,991$ حيث جاءت العبارتين رقم (٤، ٥) التى تعبران على أقل وأعلى أهمية نسبية والتي تتصان على (أثناء المسابقات الرياضية أحاول أن أبذل أقصى ما يمكنى من جهد بغض النظر عن نتيجة المسابقة) (أميل إلى تحدى مدرستى بباقي مدارس الادارة التعليمية) حيث أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٨٠.٢٩%، ٨٤.٢٤%)، كما يتضح أن جميع العبارات جاءت تكرارها لصالح (نعم) .

ويرى الباحث من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح أن أفراد عينة الدراسة موافقون على أن سمة تحمل المسؤولية لمدرسى التربية الرياضية متوفرة بدرجة كافية، كما يتضح من النتائج الموضحة أعلاه أن هناك تفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على توافر سمة تحمل المسؤولية لمدرسى التربية الرياضية حيث تراوحت متوسطات موافقتهم على توافر سمة تحمل المسؤولية لمدرسى التربية الرياضية ما بين (٨٠.٢٩%، ٨٤.٢٤%) مما يوضح التفاوت في موافقة أفراد عينة الدراسة على توافر سمة تحمل المسؤولية لمدرسى التربية الرياضية حيث يتضح من النتائج أن أفراد عينة الدراسة موافقون على أن سمة تحمل المسؤولية لمدرسى التربية الرياضية من السمات الشخصية متوفرة بدرجة كبيرة تتمثل في العبارة رقم (٥) حيث حصلت على أكبر أهمية نسبية وهي (٨٤,٢٤%)

ويرى محمد حسن علاوي ١٩٩٨م أن سمة تحمل المسؤولية تعني "تحمل المسئولة الشخصية عن أداء المتسابق في السباق وهي الإرادة في مواجهة المتسابق لأخطائه بشجاعة وبذل الجهد في محاولة جادة لتصحيح هذه الأخطاء. (١٣: ٣٥)

ويشير كمال دسوقي ١٩٨٨م إلى أن سمة تحمل المسؤولية تعني "أن الفرد لديه التزام فيما يتصل بشخص أو شىء ويتقبل المحاسبة على أفعاله وعواقبها ويمتثل للقوانين والأعراف ويقوم بتنفيذ اتفاقاته وواجباته. (١٠: ١٢٧٥)

وتذكر عليه عبد المنعم محمد حجازي وآخرون ١٩٨٦م أن سمة تحمل المسؤولية تعني "إحساس الفرد بالالتزام نحو نفسه والتابعين له ونحو مجتمعه الذي ينتمي إليه ويمارس دوراً من خلاله". (٧: ٢٥٩: ١٨)

وبهذا يتحقق التساؤل الثانى الذي ينص على: (ما مستوى تحمل المسؤولية لمدرسى التربية الرياضية) ؟

- الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات :

- توصل الباحثين الى مقياس البروفيل النفسى مكون من تسعة ابعاد (الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية والشجاعة والاستقلالية والإصرار والتصميم)
- أوضحت نتائج صدق المحكمين إتفاق الاراء حول أبعاد المقياس (٥) أبعاد والاتفاق حول محتوى العبارات (٥٠) عبارة
 - المحاور التى توصل إليها الباحث قادرة على قياس البروفيل النفسى لمدرسى التربية الرياضية
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات مدرسى التربية الرياضية فى جميع الابعاد والدرجة الكلية لمقياس البروفيل النفسى .
 - فاعلية المقياس فى الدراسة الحالية لقياس البروفيل النفسى لمدرسى التربية الرياضية .

التوصيات :

- الاهتمام بتطبيق مقياس البروفيل النفسى المقترح على مدرسى التربية الرياضية .
- الاهتمام بالدورات التثقيفية والتدريبية للمدرسين والمختصين لاطلاعهم على البحوث النفسية وذلك للتدريب على تعليم المدرسين كيفية مواجهة الظروف المحيطة ومواجهتها.
- عمل برامج تنمية بشرية تساعد مدرسى التربية الرياضية على إعادة النظر فيما يعتقدونه من أفكار سلبية عن قدراتهم وذواتهم والتي قد لا يكون لها أساس من الصحة.
- الاستعانة بالمتخصصين فى الجانب النفسى لمدرسى التربية الرياضية لحل المشكلات النفسية التي يواجهها مدرسى التربية الرياضية أثناء العمل.
- إجراء أبحاث علمية مشابهة لتطوير الجانب النفسى لمدرسى التربية الرياضية.

المراجع

اولاً : المراجع العربية :

١. أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية (تطبيقات فى المجال الرياضى)، ط٢، دار الفكر العربى، القاهرة ، ٢٠٠٤م.
٢. بثينة محمد فاضل محمد الولانى: البروفيل النفسى للرياضيين، بحث منشور، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية ، ٢٠١٩م.
٣. سامى فاروق محمود شارودة: بناء مقياس البروفيل الامن النفسى لدى مدرسى التربية الرياضية، ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها ، ٢٠١٩م.
٤. طلعت منصور: الشخصية السوية، دراسات فى الشخصية، العدد الثانى، المجلد الثالث عشر، عالم الفكر، الشركة العربية للتوزيع، الكويت، ١٩٨٢م.



٥. عبد المطلب أمين القريطي وعبد العزيز السيد الشخص: مقياس الصحة النفسية للشباب، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٩٢م.
 ٦. علاء الدين كفاي: بعض الدراسات حول وجهة الضبط وعدد من المتغيرات، الجزء الأول، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٢م.
 ٧. عليه عبد المنعم محمد حجازي وآخرون: عوامل الحرية لدى معوقي دولة الكويت الرياضيين وغير الرياضيين، بحث منشور ضمن بحوث المؤتمر العلمي تاريخ الرياضة، المجلد الثالث، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٨٦م.
 ٨. قاسم حسن حسين: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، بغداد، العراق، ١٩٩٥م.
 ٩. كمال جميل الرضي: الجديد في ألعاب القوى، دائرة المكتبة الوطنية، الجامعة الأردنية، الأردن، ١٩٩٨م.
 ١٠. كمال دسوقي: ذخيرة علوم النفس، المجلد الأول، مطابع الأهرام، القاهرة، ١٩٨٨م.
 ١١. محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط٧، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٢م.
 ١٢. محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
 ١٣. محمد حسن علاوي: موسوعة الأختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب والنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
 ١٤. محمد حسن علاوي: علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢م.
 ١٥. محمود عبد الفتاح عنان: سيكولوجية المنافسات الرياضية والنظرية والتطبيق والتجريب، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٥م.
 ١٦. ميخائيل إبراهيم أسعد: شخصيتي كيف أعرفها، دار الآفاق الجديدة، بيروت، لبنان، ١٩٨٧م.
- ثانياً : المراجع الاجنبية :

١٧ El Hassane Nabil et al : Motivation Profile of Moroccan Athletes Book of Abstracts, European Congress of Sport Psychology, Copenhagen, ٢٢ – ٢٧ July . ٢٠٠٣.



جامعة بنها

BENHA UNIVERSITY
Learn Today ... Achieve Tomorrow

جامعة بنها - كلية التربية الرياضية للبنين - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة

١٨Ioanna Vaporidi ; Dimitrios Kokaridas ; Charalampos Krommidas:
attitudes of physical education teachers toward the inclusion of students
with disabilities in typical classes, Journal of Inquiries in Sport & Physical
Education, Vol., ٣, Apr., ٢٠٠٥ .